### Student Mistakes Analysis  
  
\*\*Student ID:\*\* [Not provided]  
  
---  
  
### Section 1.1: Kanji/Vocabulary Related Mistakes  
  
#### 1.1.1 Pronunciation Mistakes  
- \*\*Question:\*\* このいすに　上着を　かけてください。

- \*\*Options:\*\* 1. うえき 2. うえぎ 3. うわき 4. うわぎ  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 2  
 - \*\*Mistake:\*\* The student confused the correct pronunciation of the kanji "上着" which is "うわぎ" with "うえぎ."  
  
#### 1.1.2 Long Vowel and Short Vowel Pronunciation Mistake  
- \*\*Question:\*\* 紙に　名前と　住所を　書いて　ください。

- \*\*Options:\*\* 1. じゅしょう 2. じゅうしょう 3. じゅうしょ 4. じゅしょ  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 2  
 - \*\*Mistake:\*\* The student incorrectly chose "じゅうしょう" instead of the correct "じゅうしょ," demonstrating a misunderstanding between long and short vowels.  
  
#### 1.1.3 Vocabulary Confusion  
- \*\*Question:\*\* この人は　わたしの　主人です。

- \*\*Options:\*\* 1. しゅうにん 2. しゅにん 3. しゅうじん 4. しゅじん  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 3  
 - \*\*Mistake:\*\* The student selected "しゅうじん" instead of "しゅじん," indicating confusion between terms that are phonetically similar but semantically different.  
  
- \*\*Question:\*\* ごみを　すてる　袋は　ありませんか。

- \*\*Options:\*\* 1. かん 2. はこ 3. かがみ 4. ふくろ  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 3  
 - \*\*Mistake:\*\* The student mistakenly chose "かがみ" (mirror) instead of "ふくろ" (bag).  
  
- \*\*Question:\*\* よく　かんがえたけど、　わかりませんでした。

- \*\*Options:\*\* 1. 考えた 2. 老えた 3. 考がえた 4. 老がえた  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 1  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 3  
 - \*\*Mistake:\*\* The student incorrectly chose "考がえた" instead of the correct "考えた."  
  
- \*\*Question:\*\* さむくて　みみが　つめたいです。

- \*\*Options:\*\* 1. 目 2. 口 3. 耳 4. 鼻  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 4  
 - \*\*Mistake:\*\* The student selected "鼻" (nose) instead of "耳" (ear).  
  
#### 1.1.4 Confusion of Similar Words  
- \*\*Question:\*\* さいふや　ケータイなど　（ 　　　　　 ）　ものは、　いつも　かばんに　いれて　いる。

- \*\*Options:\*\* 1. すばらしい 2. すごい 3. だいじな 4. じゃまな  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 2  
 - \*\*Mistake:\*\* The student chose "すごい" (amazing) instead of "だいじな" (important).  
  
- \*\*Question:\*\* しごとが　おわったら、　じぶんの　つくえの　上を　（ 　　　　　 ）。

- \*\*Options:\*\* 1. なくす 2. ちゅういする 3. せわする 4. かたづける  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 1  
 - \*\*Mistake:\*\* The student selected "なくす" (lose) instead of "かたづける" (clean up).  
  
- \*\*Question:\*\* （ 　　　　　 ）　は、　がいこくで　はたらきたいです。

- \*\*Options:\*\* 1. この　あいだ 2. さいご 3. じたい 4. しょうらい  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 1  
 - \*\*Mistake:\*\* The student chose "この　あいだ" (the other day) instead of "しょうらい" (future).  
  
### Section 1.2: Grammar Mistakes  
  
#### 1.2.1 Incorrect Verb Form  
- \*\*Question:\*\* うちの　子どもは　勉強 (べんきょう) しないで　（ 　　　　　 ）　ばかりいる。

- \*\*Options:\*\* 1. あそび 2. あそぶ 3. あそばない 4. あそんで  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 1  
 - \*\*Mistake:\*\* The student used the nominal form "あそび" instead of the correct te-form "あそんで."  
  
#### 1.2.2 Incorrect Particle  
- \*\*Question:\*\* 山田さんも　背が　高いが　田中さん　（ 　　　　　 ）　高くない。

- \*\*Options:\*\* 1. から 2. ほど 3. なら 4. しか  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 2  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 4  
 - \*\*Mistake:\*\* The student used "しか" (only) instead of "ほど" (as...as).  
  
#### 1.2.3 Incorrect Grammatical Structure  
- \*\*Question:\*\* もし　1000万円　もらったら、　わたしは　いろいろな　国を　（ 　　　　　 ）。

- \*\*Options:\*\* 1. 旅行したがる 2. 旅行したがっている 3. 旅行したい 4. 旅行したかった  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 2  
 - \*\*Mistake:\*\* The student used "旅行したがっている" (want to travel) instead of "旅行したい" (want to travel).  
  
#### 1.2.4 Incorrect Usage of Conjunctions  
- \*\*Question:\*\* 日よう日は　道が　こむので　（ 　　　　　 ）。

- \*\*Options:\*\* 1. 月よう日も　こまなかった 2. 車で　行くことにした 3. やくそくの　時間に　間に合った 4. 月よう日に　行くことにした  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 3  
 - \*\*Mistake:\*\* The student chose "やくそくの　時間に　間に合った" (made it on time) instead of "月よう日に　行くことにした" (decided to go on Monday).  
  
#### 1.2.5 Misunderstanding of Adverbial Usage  
- \*\*Question:\*\* 今日は　何も　（ 　　　　　 ）　出かけました。

- \*\*Options:\*\* 1. 食べないで 2. 食べて 3. 食べなくて 4. 食べても  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 1  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 2  
 - \*\*Mistake:\*\* The student used "食べて" (ate) instead of "食べないで" (without eating).  
  
#### 1.2.6 Incorrect Use of Auxiliary Verbs  
- \*\*Question:\*\* 3時間だけ　仕事を　したら　10,000円　（ 　　　　　 ）　もらえた。

- \*\*Options:\*\* 1. し 2. に 3. も 4. で  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 4  
 - \*\*Mistake:\*\* The student used "で" (by) instead of "も" (also).  
  
#### 1.2.7 Incorrect Use of 'Te-Miru' Forms  
- \*\*Question:\*\* 家の　前に　3日間　車が　（ 　　　　　 ）　ままです。

- \*\*Options:\*\* 1. 止まる 2. 止まって 3. 止まられて 4. 止まった  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 4  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 1  
 - \*\*Mistake:\*\* The student used "止まる" (stop) instead of "止まった" (stopped).  
  
#### 1.2.8 Incorrect Command Form  
- \*\*Question:\*\* 11時だ。

明日も　學校なんだから　子どもは　早く　（ 　　　　　 ）。

- \*\*Options:\*\* 1. ねるな 2. ねろ 3. ねすぎ 4. ねそう  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 2  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 1  
 - \*\*Mistake:\*\* The student used "ねるな" (don't sleep) instead of "ねろ" (sleep).  
  
#### 1.2.9 Incorrect Use of Quotation Markers  
- \*\*Question:\*\* 手紙 (てがみ) によると、　田中さんは　（ 　　　　　 ）　そうです。

- \*\*Options:\*\* 1. 元気 2. 元気な 3. 元気だ 4. 元気という  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 2  
 - \*\*Mistake:\*\* The student used "元気な" (healthy) instead of "元気だ" (is healthy).  
  
#### 1.2.10 Incorrect Use of Causative Form  
- \*\*Question:\*\* 雨が　少ない　（ 　　　　　 ）、　やさいが　大きくなりません。

- \*\*Options:\*\* 1. より 2. すぎて 3. ため 4. けど  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 3  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 1  
 - \*\*Mistake:\*\* The student used "より" (than) instead of "ため" (because).  
  
#### 1.2.11 Incorrect Use of Reason Clauses  
- \*\*Question:\*\* となりの　へやに　だれか　いる　（ 　　　　　 ）。

女の人が　話す　声が　聞こえる。

- \*\*Options:\*\* 1. しかない 2. らしい 3. ことだ 4. つもりだ  
 - \*\*Correct Answer:\*\* 2  
 - \*\*Student's Answer:\*\* 4  
 - \*\*Mistake:\*\* The student used "つもりだ" (intend to) instead of "らしい" (seems like).  
  
---  
  
### Conclusion  
  
The errors made by the student predominantly fall into two categories: vocabulary/kanji recognition and grammatical structures. The student needs to focus on distinguishing similar-sounding vocabulary, mastering long and short vowel pronunciations, and understanding proper grammatical usages including verb forms, particles, and adverbial clauses. A targeted study plan addressing these specific knowledge points is recommended to improve the student's proficiency in Japanese.